

“El Censo Educativo contribuye a mejorar el conocimiento de nuestra realidad educativa”

Señor(a) Director(a):



Remita los datos por Internet:

Siga los pasos en la “Guía Rápida para el Reporte de Datos por Internet”, disponible en <http://escale.minedu.gob.pe>

Utilice fuentes de información válidas:

Para ésta cédula, los documentos fuente son: Ficha de matrícula, nómina de matrícula, legajo del personal docente y administrativo, otros documentos que utilice la Institución Educativa en su funcionamiento.

Para los casos de las II.EE. de Educación Básica Regular, la ficha de matrícula y nóminas de matrícula constituyen el insumo fundamental para el Censo Educativo, sin embargo el retraso en el registro de estudiantes en SIAGIE, no impide ni posterga la remisión oportuna del Censo Educativo, por lo que las y los directoras/es de las II.EE., deberán gestionar el recojo de información real de lo que acontece en el momento que se reportan los datos, de manera independiente y precisa.



IDENTIFICACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO (Para II.EE. Públicas y Privadas)

1. CÓDIGO MODULAR:

--	--	--	--	--	--	--	--

2. CÓDIGO DE ANEXO:

(Nota: Debe llenar una cédula 3AP por cada anexo de la I.E. y colocar el número correspondiente. Si no es anexo, colocar “0”).

3. NOMBRE DEL SERVICIO / NIVEL EDUCATIVO:

4. CÓDIGO DE LOCAL EDUCATIVO:

--	--	--	--	--	--

5. DISTRITO:



100. CARACTERÍSTICAS DEL SERVICIO EDUCATIVO (Para II.EE. Públicas y Privadas)

(Marque con un aspa “X” una o más opciones según corresponda)

A. CARACTERÍSTICA DE LA ENSEÑANZA

101. CON RESPECTO A LAS CLASES:

A. ¿CUÁNDO INICIARON LAS CLASES?

(Primer día en que asistieron los estudiantes)

B. ¿CUÁNDO TERMINARÁN LAS CLASES?

(Último día en que asistirán los estudiantes)

102. EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID19, EN EL PRESENTE AÑO 2021, ¿BAJO QUÉ MODALIDAD SE REALIZAN LAS CLASES EN ESTE SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO?

(Marque con un aspa “X” una o más opciones según corresponda)

Presencial Semi presencial Remoto / A distancia

103. EN ESTE SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO, ¿CUANTAS VACANTES POR GRADO Y TURNO OFRECIÓ PARA EL PRESENTE PERIODO LECTIVO?

Grado	1°	2°	3°	4°	5°	6°
Turno mañana	<input type="text"/>					
Turno tarde	<input type="text"/>					

104. EN ESTE SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO, ¿CUANTOS POSTULANTES POR GRADO Y TURNO SE PRESENTARON PARA EL PRESENTE PERIODO LECTIVO?

Grado	1°	2°	3°	4°	5°	6°
Turno mañana	<input type="text"/>					
Turno tarde	<input type="text"/>					

105. EN EL PROCESO DE MATRÍCULA DEL PERIODO 2021, LOS PADRES DE FAMILIA, CUIDADORES(AS) O APODERADOS(AS) QUE SOLICITARON UNA O MÁS VACANTES EN ESTE SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO, ¿LOGRARON OBTENER EL TOTAL DE VACANTES SOLICITADAS?

Sí → Pase a la pregunta 107.

No → ¿Por qué no lograron una ó más vacante(s)?

(Marque con un aspa “X” una opción)

- No hay capacidad para recibirlos
- Hay capacidad, pero existen aulas con mucho riesgo
- Prefiero tener una carga docente baja, para un mejor aprendizaje
- Otro _____ (especifique)

SÓLO SI EXISTEN MÁS POSTULANTES QUE VACANTES, RESPONDA:

106. ¿QUÉ CRITERIOS DE PRIORIZACIÓN TUVIERON EN CUENTA PARA LA MATRÍCULA DE LOS ESTUDIANTES QUE SOLICITARON UNA VACANTE EN ESTE SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO?

Nro.	CRITERIOS	Si	No
1	Cercanía del lugar de residencia del estudiante a la I.E.		
2	Cercanía del trabajo de los padres o apoderados del estudiante a la I.E.		
3	Hermanos (as) estudiando en la misma I.E.		
4	Hijos (as) de ex alumnos (as)		
5	Niños (as) con Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociadas a discapacidad		
6	Estado civil de los padres		
7	Record de rendimiento académico del estudiante		
8	Documentos que sustenten solvencia económica de los padres o apoderados		
9	Orden de llegada de los documentos de inscripción del estudiante		
10	Que los estudiantes cuenten con documento de identidad		
11	Que el estudiante haya rendido una evaluación de ingreso previa a la matrícula		
12	Otros _____ (especifique)		

107. ¿HA RECIBIDO MATERIALES FORMATIVOS O INFORMATIVOS, FÍSICOS O DIGITALES SOBRE LOS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN?

(Marque con un aspa "X" una o más opciones)

- He recibido materiales y/o formación a través de la UGEL.
- He recibido materiales y/o formación a través de la DRE.
- He recibido materiales y/o formación a través de los programas formativos de la carrera directiva.
- He recibido materiales y/o formación a través de páginas web oficiales del Minedu como PerúEduca, la web de directivos u otros similares.
- He recibido materiales y/o formación a través de mis colegas o redes profesionales.
- No he recibido materiales y/o información sobre los Instrumentos de Gestión.

108. ¿SE HA ELABORADO EL PLAN ANUAL DE TRABAJO (PAT) 2021?

Sí No

→ ¿Han sido incorporadas las actividades anuales del plan TOECE? (Tutoría, orientación educativa y convivencia escolar)

Sí No

109. EL SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO, ¿CUENTA CON UN PLAN APROBADO DE GESTIÓN DE RIESGO DE DESASTRES QUE CONTEMPLA LA FASE DE SOPORTE SOCIOEMOCIONAL, FASE DE ACTIVIDADES LÚDICAS Y FASE DE APLICACIÓN DEL CURRÍCULO?

Sí No

110. EN LOS ÚLTIMOS TRES MESES, ¿QUÉ SERVICIOS SE OFRECIERON EN ESTE SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO O EN COORDINACIÓN CON ÉL?

(Marque con un aspa "X" una o más opciones)

- Qali Warma
- Vacunación
- Servicio de Apoyo y Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE)
- Otro _____ (especifique)
- Ninguno

111. EN EL AÑO 2020, ¿EL SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO HA TENIDO ALGUNA ACTIVIDAD RELACIONADA A LA LUCHA CONTRA LA ANEMIA?

Sí No No sabe

↓
Pase a la pregunta 113.

112. INDIQUE USTED, ¿CUALES DE LAS SIGUIENTES INSTITUCIONES ORGANIZARON ALGUNA ACTIVIDAD RELACIONADA A LA LUCHA CONTRA LA ANEMIA?

(Para cada entidad, marque con un aspa "X" Si o No organizó actividades)

Entidad que Organizó	Si	No	Fecha (dd-mm-aaa) 1/
1. Servicio / Nivel Educativo			DD / MM / AAAA
2. UGEL / DRE			DD / MM / AAAA
3. Establecimiento de Salud			DD / MM / AAAA
4. Municipalidad			DD / MM / AAAA
5. Organización No Gubernamental (ONG)			DD / MM / AAAA
6. Otro _____ (especifique)			DD / MM / AAAA

1/ Indicar la última fecha, según la entidad que organizó

113. DURANTE EL AÑO 2020 ¿SE REALIZARON TALLERES DIRIGIDOS A LOS PADRES DE FAMILIA O APODERADOS EN EL SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO?

(Marque con un aspa "X" Si o No realizó talleres)

Talleres de ...	Si	No	Cantidad de talleres
1. Aprendizajes			
2. Pautas de Crianza			
3. Violencia			
4. Inclusión			
5. Alimentación y hábitos de higiene			
6. Otro _____ (especifique)			

114. EL SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO, ¿TIENE PRACTICANTES DE UNIVERSIDADES O INSTITUTOS?

Entidad de Procedencia	Marcar "X"	Nro. de practicantes	Asistencia en nro. de:	
			días a la semana	meses
1. de Universidad				
2. de Instituto				
3. Ninguno				

B. TUTORÍA, ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR

115. EN ESTE SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO ¿SE DESARROLLAN PROGRAMAS QUE PROMUEVAN LA ÉTICA, INTEGRIDAD Y VALORES?

Sí No

116. EL SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO, ¿CUENTA CON COMITÉ DE TUTORÍA CONFORMADO MEDIANTE RESOLUCIÓN DIRECTORAL (RD)?

Sí No → Pase a la pregunta 118.

117. ¿CON QUÉ FRECUENCIA SE REÚNE EL COMITÉ DE TUTORÍA?

(Marque con un aspa "X" una sola opción)

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Semanal | <input type="checkbox"/> Trimestral |
| <input type="checkbox"/> Quincenal | <input type="checkbox"/> Semestral |
| <input type="checkbox"/> Mensual | <input type="checkbox"/> No se reúnen |
| <input type="checkbox"/> Bimestral | |

118. EL SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO, ¿CUENTA CON PLAN DE TUTORÍA, ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR?

- Sí No

119. ¿SE HA ACTUALIZADO EL PLAN DE TUTORÍA, CON RELACIÓN A LO ELABORADO EN EL AÑO 2020?

- Sí No → Pase a la pregunta 122.

120. LOS DOCENTES TUTORES, ¿CUENTAN CON UN PLAN TUTORIAL DE AULA PARA ESTE AÑO 2021?

(Seleccione una opción)

- Sí, todos los docentes
 Sí, algunos docentes
 Ninguno → Pase a la pregunta 122

121. ¿QUÉ TEMAS HAN SIDO PRIORIZADOS EN ESTOS PLANES TUTORIALES DE AULA?

(Marque con un aspa "X" una o más opciones)

Nro	Temas para los Planes tutoriales	¿Ha sido Priorizado?		¿Ha recibido Asistencia Técnica?	
		Si	No	Si	No
1	Prevención de embarazo adolescente				
2	Prevención de trata de personas				
3	Prevención de uso de drogas				
4	Prevención de trabajo infantil forzoso				
5	Prevención de violencia escolar				
6	Prevención de violencia familiar				
7	Prevención de violencia sexual				
8	Prevención de trastornos alimenticios				
9	Prevención ante fenómenos naturales				
10	Prevención de VIH, TBC, Hepatitis B, Papiloma Humano, y otras enfermedades infecto contagiosas				
11	Uso responsable de video juegos				
12	Uso responsable de redes sociales digitales				
13	Educación vial				
14	Competencias Socioafectivas				
15	Igualdad de género				
16	Educación sexual integral				
17	Promoción de la convivencia escolar				
18	Acciones de Orientación vocacional				
19	Otro _____ (especifique)				

122. EL SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO, ¿CUENTA CON NORMAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR?

- Sí No → Pase a la pregunta 124.
 ¿Están incorporadas al reglamento interno?
 Sí No

123. EL SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO, ¿CUENTA CON RESPONSABLE DE CONVIVENCIA ESCOLAR?

- Sí No

124. EL SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO, ¿CUENTA CON LIBRO DE REGISTRO DE INCIDENCIAS, SOBRE VIOLENCIA Y ACOSO ESCOLAR EN EL MARCO DE LA LEY N° 29719?

- Sí No → Pase a la pregunta 126.
 ¿El libro de registro se encuentra en un lugar visible?
 Sí No

125. EN EL AÑO 2020, ¿SE HIZO USO DEL LIBRO DE REGISTRO DE INCIDENCIAS?

- Sí No
 ¿Cuántas incidencias se registraron en el año 2020?
 Anote la fecha de la última incidencia registrada en el año 2020
- | DÍA | MES | AÑO |
|-----|-----|------|
| | | 2020 |

126. EL SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO, ¿REALIZA ACTIVIDADES PARA UNA CONVIVENCIA ESCOLAR DEMOCRÁTICA ?

- Sí No
 ¿Cuenta con medios de verificación?
 Sí No
 ¿Con que medios de verificación cuenta?
 (Marque con un aspa "X" uno o más opciones)

- Informe de actividades
 Fotografías
 Videos
 Otro _____ (especifique)

127. EL SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO, ¿REALIZA ACTIVIDADES PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES?

- Sí No → Pase a la pregunta 129.
 ¿Cuenta con medios de verificación?
 Sí No
 ¿Con que medios de verificación cuenta?
 (Marque con un aspa "X" uno o más opciones)

- Informe de actividades
 Fotografías
 Videos
 Otro _____ (especifique)

128. ¿CUÁLES SON LAS ACTIVIDADES QUE REALIZA ESTE SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO, PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES?

(Marque con un aspa "X" uno o más opciones)

- Gestión de talleres o reuniones con estudiantes.
- Capacitación a docentes para prevenir y/o atender casos de riesgo.
- Envío de orientaciones a apoderados/as.
- Gestión de talleres o reuniones con apoderados/as.
- Gestión de estrategias en conjunto con otras organizaciones.
- Monitoreo de situación emocional y familiar de estudiantes.
- Otro: Especificar

129. EL SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO, ¿SE ENCUENTRA AFILIADO AL SÍSEVE?

(Sistema Especializado en Reporte de casos sobre Violencia Escolar)

Sí → Para el año 2021 hasta la fecha de remisión del Censo Educativo, ¿Cuántos casos han sido reportados?

No → ¿Porque razón el servicio y/o nivel educativo no está afiliado al SÍSEVE?

(Marque con un aspa "X" una opción)

- No lo conoce
- Lo conoce y no le parece importante afiliarse
- Le parece importante, pero no lo ve necesario para su IE
- Otro (especifique)

130. EN EL AÑO 2020, ¿UD. HA REPORTADO ALGUNA INCIDENCIA EN EL PORTAL SÍSEVE?

(Sistema Especializado en Reporte de casos sobre Violencia Escolar)

Sí → Para el año 2020, ¿Cuántos casos fueron reportados?

No

131. USTED, SEÑOR (A) DIRECTOR (A), ¿CONOCE LOS PROTOCOLOS PARA LA ATENCIÓN DE LOS CASOS DE VIOLENCIA EN LA IE?

Sí No

132. SEÑOR(A) DIRECTOR(A) ¿TIENE CONOCIMIENTO QUE LOS PROTOCOLOS PARA LA ATENCIÓN DE LOS CASOS DE VIOLENCIA EN LA IE FUERON ACTUALIZADOS PARA APLICARSE EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA?

Sí No

133. EN EL AÑO 2020, ¿SE APLICARON LOS PROTOCOLOS PARA LA ATENCIÓN DE LOS CASOS DE VIOLENCIA EN LA IE QUE FUERON ACTUALIZADOS PARA LA EDUCACIÓN A DISTANCIA?

Sí No

134. ESTE NIVEL/SERVICIO EDUCATIVO, ¿RECIBE ASISTENCIA TÉCNICA PARA LA PROMOCIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR, LA PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR?

Sí No

135. EN ESTE SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO, ¿SE EMPLEAN HERRAMIENTAS DE CONSULTA PARA VERIFICAR LA SITUACIÓN DEL PERSONAL?, TAL COMO EL REGISTRO NACIONAL DE SANCIONES CONTRA SERVIDORES CIVILES - RNSSC?

Sí No

Nota: El Registro Nacional de Sanciones Contra Servidores Civiles - (RNSSC), es una herramienta de consulta pública sobre impedimento de personal para ser contratado en el estado, que también contiene información de personas condenadas por delitos señalados en la ley N° 29988.

136. SEÑOR(A) DIRECTOR(A) ¿CONOCE USTED QUE PUEDE PRESENTAR DENUNCIAS SOBRE POSIBLE ACTOS DE SOBORNO DE MANERA ANÓNIMA, CON LA FINALIDAD DE PROTEGER SU IDENTIDAD?

Sí No

137. SEÑOR(A) DIRECTOR(A) ¿TIENE CONOCIMIENTO QUE LOS HECHOS DE VIOLENCIA, ADEMÁS DE SER REPORTADOS EN EL PORTAL DEL SÍSEVE, DEBEN SER REPORTADOS A LA UGEL?

Sí No

138. SEÑOR(A) DIRECTOR(A) ¿CONOCE USTED EN QUE CASOS TIENE COMPETENCIA PARA INVESTIGAR UNA DENUNCIA QUE HAYA SIDO PRESENTADA EN CONTRA DE PROFESORES, PERSONAL JERÁRQUICO Y SUBDIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA QUE DIRIGE?

Sí No

139. SEÑOR(A) DIRECTOR(A), DURANTE EL PRESENTE AÑO 2021, ¿HA RECIBIDO DENUNCIAS CONTRA EL PERSONAL DOCENTE DE ESTE SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO?

Sí No → Pase a la pregunta 141.

¿Cuántas?

140. SOBRE LA ATENCIÓN A LAS DENUNCIAS RECIBIDAS CONTRA EL PERSONAL DOCENTE EN EL PRESENTE AÑO 2021, INDIQUE USTED:

A. ¿CUÁNTAS DERIVO A LA CPPADD? /1

B. ¿CUÁNTAS ASUMIÓ LA INVESTIGACIÓN POR SER DE SU COMPETENCIA?

/1 CPPADD: Comisión Permanente de Procesos Administrativos para Docentes

141. SEÑOR(A) DIRECTOR(A), DURANTE EL PRESENTE AÑO 2021, ¿USTED HA SIDO OBJETO DE DENUNCIAS POR ADOPTAR MEDIDAS EN PROTECCIÓN DEL ESTUDIANTE O DENUNCIAS DE CORRUPCIÓN?

Sí No

¿Cuántas?

142. SEÑOR(A) DIRECTOR(A), EN ESTE SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO, ¿SE TIENEN IMPLEMENTADAS MEDIDAS DE SEGURIDAD PARA EL TRATAMIENTO DE LOS DATOS PERSONALES QUE ADMINISTRAN?

(Ya sea de alumnos, profesores, personal administrativo o terceros. En cumplimiento de la ley N° 29733 y su reglamento)

Sí No

C. ACOMPAÑAMIENTO Y SOPORTE PEDAGÓGICO

143. DESDE EL INICIO DEL AÑO ESCOLAR 2021 HASTA LA FECHA DE REPORTE DEL CENSO EDUCATIVO EL SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO, ¿HA RECIBIDO COMUNICACIÓN O PARTICIPACIÓN PRESENCIAL O VIRTUAL/REMOTA DEL ESPECIALISTA PEDAGÓGICO DE LA UGEL, CON LA FINALIDAD DE BRINDAR ASISTENCIA TÉCNICA?

Sí → ¿Cuántas veces? 1 2 3 4+

Presencial:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Virtual/Remota:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

No → Pase a la pregunta 145.

144. ¿CUÁLES DE LAS SIGUIENTES ACCIONES HA REALIZADO EL ESPECIALISTA PEDAGÓGICO AL MOMENTO DE BRINDAR LA ASISTENCIA TÉCNICA AL SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO?

Nro.	ACCIONES	Sí	No
1	Preguntó sobre las necesidades y demandas pedagógicas del servicio/nivel educativo		
2	Observó alguna sesión o actividades de aprendizaje, ya sea de manera presencial o virtual/remota (por lo menos una vez)		
3	Sostuvo un clima de confianza y proximidad durante sus acciones de asistencia técnica con este servicio/ nivel educativo		
4	Generó algún espacio para que el director(a) del servicio/nivel educativo autoevalúe su práctica		
5	Escuchó y respondió las dudas y consultas realizadas por usted		
6	Las orientaciones brindadas atendieron las necesidades y demandas señaladas		
7	Brindó orientaciones para la mejora de las prácticas pedagógicas y de gestión acorde al enfoque por competencias.		
8	Sugirió estrategias pedagógicas contextualizadas para mejorar las prácticas docentes		
9	Dio a conocer las fortalezas del servicio / nivel educativo		
10	Se asumieron compromisos y/o acuerdos para la mejora		

145. DURANTE EL AÑO 2020 Y HASTA EL REPORTE DEL CENSO EDUCATIVO 2021, EL SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO, ¿HA RECIBIDO ALGÚN TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO DIRIGIDO AL DIRECTIVO?

Sí No

¿Que institución le brindó el acompañamiento?

<input type="checkbox"/>	DRE
<input type="checkbox"/>	UGEL
<input type="checkbox"/>	MINEDU (especificar intervención)
<input type="checkbox"/>	OTROS (especifique)

146. DURANTE EL AÑO 2020, EL EQUIPO DIRECTIVO DE ESTE SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO ¿HA REALIZADO EL MONITOREO A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES?

Sí No → Pase a la pregunta 148.

¿A cuántos docentes?

<input type="checkbox"/>	Todos los docentes
<input type="checkbox"/>	Más del 50% de docentes
<input type="checkbox"/>	Menos del 50% de docentes

147. DURANTE EL AÑO 2020, EN PROMEDIO, ¿CUÁNTAS REUNIONES POR SEMANA DE TRABAJO COLEGIADO O FORMACIÓN REALIZÓ CON EL PERSONAL DE ESTE SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO?

Promedio de reuniones por semana

148. EN EL PRESENTE AÑO 2021, EL PERSONAL DIRECTIVO DE ESTE SERVICIO/NIVEL ¿BRINDA SOPORTE Y APOYO A LOS DOCENTES EN TORNO A SU DESEMPEÑO EN EL MARCO DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y ESPACIOS DE TRABAJO COLEGIADO?

Sí No → Pase a la pregunta 150.

149. ¿QUÉ TEMAS HAN SIDO ABORDADOS MAYORITARIAMENTE POR EL EQUIPO DIRECTIVO DURANTE LAS SESIONES DE SOPORTE Y APOYO A LOS DOCENTES EN EL MARCO DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y ESPACIOS DE TRABAJO COLEGIADO?

(Marque con un aspa "X" una o más opciones)

- Planificación curricular
- Conducción de los aprendizajes
- Como brindar acompañamiento socioafectivo y cognitivo
- Uso de los recursos y materiales educativos para atender la diversidad
- Fortalecimiento del uso de TIC
- Otros temas (especifique)

150. EL SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO, ¿DESARROLLA LAS SIGUIENTES ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO?

- Visita en aula (Solo en caso de presencialidad)
- Grupos de Interaprendizaje (GIA) → ¿Cuántos? (Seleccione una opción)
 - de 1 a 4 por área
 - de 4 a 8 por área
 - Más de 8 por área
- Talleres
- Otros (especifique)

151. EL SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO, ¿REALIZA ACTIVIDADES CON FAMILIAS Y COMUNIDAD QUE AYUDEN A LA PROMOCIÓN DE UN AMBIENTE INSTITUCIONAL FAVORABLE PARA LA ATENCIÓN DE LA DIVERSIDAD?

Sí → ¿Qué actividades realiza?

(Marque con una "X" una o más opciones)

- Acompañamiento en el proceso de aprendizaje
- Actividades que fortalecen las competencias parentales
- Vínculos afectivos con hijos e hijas
- Jornadas con madres y padres
- Otros (especifique)

No → Pase a la pregunta 153.

152. DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZA CON FAMILIAS Y COMUNIDAD, ¿POR LO MENOS UNA DE ELLAS TIENE COMO EJE PRINCIPAL LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL (ESI)?

Sí No

153. EL SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO, ¿HA PLANTEADO PLANES DE MEJORA DE ACUERDO AL DIAGNÓSTICO DE LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN?

Sí No

→ ¿Cuenta con resultados? → Sí No

154. EL SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO, ¿REALIZA ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA INCENTIVAR EL HÁBITO LECTOR EN LOS ESTUDIANTES?

Sí No

155. DURANTE EL AÑO 2020, ¿SE REALIZÓ EL INFORME DEL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES A LOS PADRES DE FAMILIA?

Sí → ¿Cuántas veces?

No → Pase a la pregunta 157.

156. ¿CÓMO SE REALIZÓ EL INFORME DEL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES A LOS PADRES DE FAMILIA EN EL AÑO 2020?

- Individual (Informe de cada estudiante a cada PFFF)
- Pequeños grupos (Informe en grupos de 2 hasta 10 estudiantes)
- Grupal (Informe en grupos de 11 a más estudiantes)
- Otros _____ (especifique)

157. ¿HA VISITADO EL PORTAL WEB PARA DIRECTIVOS EN LOS ÚLTIMOS TRES MESES?

- Sí No
- ¿La información encontrada en el portal web para directivos le resultó de utilidad?
- Sí No

158. ESTE SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO, ¿HA RECIBIDO ALGÚN TIPO DE PERSONAL DURANTE EL PROCESO DE MATRÍCULA EXCEPCIONAL 2020?

(Marque con un aspa "X" "Sí" o "No" recibió algún tipo de personal y luego consigne la cantidad recibida)

Tipo de personal	¿Recibió?		¿Cuántos recibió?
	Sí	No	
1. Director			
2. Sub-director			
3. Personal docente			
4. Personal administrativo			

D. SOBRE LA BASE DEL CENSO DE POBLACIÓN Y VIVIENDA 2017 DEL INEI

Para atender esta sección, es importante que usted Señor(a) Director(a), solicite a sus docentes de aula, que incluyan en su diagnóstico realizado a cada estudiante, un criterio de identificación del grupo étnico al que pertenecerían según las indicaciones y definiciones planteadas en estas preguntas. Esta acción tiene un fin cultural y de integración social.

159. SEGÚN LAS COSTUMBRES Y EL ORIGEN FAMILIAR, ¿USTED CONSIDERA QUE SU SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO CUENTA CON ESTUDIANTES PERTENECIENTES A LOS SIGUIENTES GRUPOS ÉTNICOS?

Es recomendable que los docentes de aula utilicen los medios de comunicación virtuales o herramientas informáticas disponibles con las que se contactan con los padres de familia, cuidadores(as) o apoderados(as) para indagar sobre las costumbres y el origen familiar que se propone en esta pregunta.

(Para cada grupo étnico, marque con un aspa "X" Sí o No tiene estudiantes)

COD.	GRUPO ÉTNICO	Sí	No
1	Quechua		
2	Aimara		
3	Nativo o indígena de la Amazonía		
4	Perteneciente o parte de otro pueblo indígena u originario		
5	Negro moreno, zambo, mulato/Pueblo afroperuano o afrodescendiente		
6	Blanco		
7	Mestizo		
8	Asiático peruano		
9	Otro _____ (especifique)		

SOLO SI MARCÓ DOS O MÁS ALTERNATIVAS EN LA PREGUNTA ANTERIOR, RESPONDA:

160. ¿EXISTE UN GRUPO QUE TENGA MAYOR CANTIDAD DE ESTUDIANTES?

- Sí →
- No
- Indique el grupo étnico en el que identifica mayor cantidad de estudiantes utilizando el COD. seleccionado en la pregunta 159.

Costumbre: Tradiciones, fiestas, expresiones artísticas, actividades económicas u otros relacionados.
Origen Familiar: Considerar el origen familiar de los padres/tutor o abuelos

- Quechúa:** Estudiantes que tienen costumbres y ascendencia del pueblo quechua, sea que hablen o no la lengua quechua. Se considera dentro del pueblo quechua, las siguientes identidades: cañaris, chankas, chopccas, huancas, huaylas, kana, q'eros.
- Aimara:** Estudiantes que tienen costumbres y ascendencia del pueblo aimara, sea que hablen o no la lengua aimara.
- Nativo o indígena de la Amazonía:** Estudiantes que pertenecen a los siguientes pueblos Achuar, Amahuaca, Arabela, Ashaninka, Asheninka, Awajún, Bora, Cashinahua, Chamikuro, Chapra, Chitonahua, Ese eja, Harakbut, Ikitu, Iñapari, Iskonahua, Jíbaro, Kakataibo, Kakinte, Kandozi, Kapanawa, Kichwa, Kukama kukamiria, Madija, Majiki, Marinahua, Mashco Piro, Mastanahua, Matsés, Matsigenka, Munich, Murui-muinan, Nahua, Nanti, Nomatsigenga, Ocaina, Omagua, Resigaró, Secoya, Sharanahua, Shawi, Shipibo-konibo, Shiwilu, Tikuna (Ticuna), Urarina, Vacacocha, Wampis, Yagua, Yaminahua, Yanesha, Yine.
- Otro pueblo indígena u originario:** Estudiantes de los pueblos Jaqaru, Kawki y Uro. Se excluyen los grupos quechua, aimara o de la Amazonía.
- Asiático Peruano:** Estudiantes migrantes de países asiáticos, hijos, nietos o descendientes que se identifican con el país de origen de sus antepasados, incluye a los tusan, nikkei y otros.

E. CARACTERÍSTICAS DE LA ENSEÑANZA EN CONTEXTOS BILINGÜES (SOLO GESTIÓN PÚBLICA)

161. ESTE SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO, ¿ESTÁ RECONOCIDO COMO EIB?

- Sí → EIB de Fortalecimiento
- EIB de Revitalización
- EIB en Ámbitos Urbanos
- No → Pase a la pregunta 164.

164. USTED, SEÑOR(A) DIRECTOR(A), ¿CONOCE SI EN LA COMUNIDAD DONDE SE ENCUENTRA EL SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO, LOS PADRES DE FAMILIA, OTROS ADULTOS Y/O ANCIANOS Y ANCIANAS HABLAN UNA LENGUA ORIGINARIA?

- Sí → ¿Qué lengua originaria?
- No
- Anote el código según la tabla de lenguas originarias de la página 14

SOLO SI ES EIB DE FORTALECIMIENTO, RESPONDA:

162. ESTE SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO, ¿OFRECE ENSEÑANZA DEL CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA?

- Sí No

165. LOS ESTUDIANTES DE ESTE SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO, ¿HABLAN UNA LENGUA ORIGINARIA?

- Sí
- Todos
- La mayoría ^{1/}
- Pocos ^{2/}
- ¿Qué lengua originaria?
- No
- Anote el código según la tabla de lenguas originarias de la página 14

Notas:

- 1/ La mayoría, representa de 50% a más del total de estudiantes del Servicio/Nivel Educativo.
2/ Pocos, representa menos del 50% del total de estudiantes del Servicio/Nivel Educativo.

F. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y SOBRE EL SERVICIO DE APOYO Y ASESORAMIENTO A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES - SAANEE

166. ESTE SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO ¿TIENE TECNOLOGÍA PARA RESPONDER A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE) DE LOS ESTUDIANTES?

Sí No

167. ESTE SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO ¿CUENTA CON MATERIALES EDUCATIVOS PARA ATENDER A ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)?

Sí No

168. EL LOCAL EDUCATIVO, ¿CUENTA CON INFRAESTRUCTURA PARA RESPONDER A LA DIVERSIDAD O LAS NEE, (RAMPA, SEÑALÉTICA, ENTRE OTROS)?

Sí No

169. ESTE SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO, ¿CUENTA CON UN ESPECIALISTA DEL EQUIPO DE SERVICIO DE APOYO Y ASESORAMIENTO DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (SAANEE) QUE LE HAYA SIDO ASIGNADO?

Sí No

170. DURANTE EL PRESENTE AÑO 2021, ESTE SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO ¿HA RECIBIDO ASISTENCIA Y ORIENTACIÓN PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD, DE PARTE DEL EQUIPO DE SERVICIO DE APOYO Y ASESORAMIENTO DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (SAANEE)?

Sí No → Pase a la pregunta 172.

→ ¿Cuántas asesorías (presenciales o virtuales) ha brindado el equipo SAANEE a este nivel/servicio educativo 2021?

¿Cuántas?

171. ¿CUÁNTOS DOCENTES DE ESTE SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO HA RECIBIDO ASISTENCIA Y ORIENTACIÓN PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD DE PARTE DEL EQUIPO DE SERVICIO DE APOYO Y ASESORAMIENTO DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (SAANEE)?

¿Cuántos?

172. ¿ALGUNO DE LOS DOCENTES DE SU IE HAN RECIBIDO O RECIBEN CAPACITACIÓN EN TEMAS RELACIONADOS A INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LOS ÚLTIMOS 2 AÑOS?

Si No

↓
¿DE QUIEN RECIBIERON O RECIBEN?
(Marque con un aspa "X" uno o más casilleros)

- Minedu Organizaciones sin fines de lucro
 DRE Entidad privada, como auspicio
 UGEL Inversión propia

173. EN ESTE SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO ¿SE HAN DETECTADO OTROS TIPOS DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES O ENFERMEDAD ENTRE LOS MATRICULADOS?

OTRO TIPO DE NEE O ENFERMEDAD	¿DETECTADO? (Marque con una "X")		N° de estudiantes detectados
	Sí	No	
1. Física			
2. Talla baja			
3. Enfermedades raras			
4. Trastornos y problemas de aprendizaje	Dislexia		
	TDAH		

174. PARA LOS CASOS DETECTADOS DE ESTUDIANTES CON OTRO TIPO DE NEE O ENFERMEDAD, INDIQUE ¿CUÁL FUE SU SITUACIÓN AL MATRICULARSE EN EL PRESENTE AÑO 2021?

SITUACIÓN AL MATRICULARSE	N° de estudiantes detectados
Número de estudiantes con discapacidad que permanecen en el grado	
Número de estudiantes con discapacidad que desertaron	
Número de estudiantes con discapacidad que promovieron de grado	

G. SUPERVISIÓN DE LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO DE GESTIÓN PRIVADA

175. EN EL PRESENTE AÑO 2021, ¿ESTE SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO HA SIDO SUPERVISADO POR LA UGEL A LA QUE PERTENECE?

Sí No

↓
¿QUÉ ASPECTOS FUERON SUPERVISADOS?

- Implementación de los Planes de Recuperación
 Transparencia de información sobre los costos
 Otros: Especificar

177. FORMA DE CONSTITUCIÓN (solo para personas jurídicas)

Marque con un aspa "x" y registre la información solicitada según corresponda

Sociedad N° de Partida Registral

N° de Asiento Registral

Asociación

176. COMPLETE LOS SIGUIENTES DATOS SOBRE LA PROMOTORÍA DE ESTE SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO DE GESTIÓN PRIVADA

Marque con un aspa "X" y registre la información solicitada según corresponda

Tipo de persona:

Natural DNI
CE
Nombre
Apellidos
Jurídica RUC
Razón social

178. ¿LA IE PERTENECE A ALGUNA ASOCIACIÓN QUE AGRUPE A I.E.E. PRIVADAS?

Sí No

↓
Nombre de la asociación:

Datos de contacto de la asociación:

Web :

Correo electrónico :

Teléfono/celular :



201. MATRÍCULA TOTAL, POR GRADO DE ESTUDIO Y SEXO, SEGÚN EDAD (Cumplida al 31 de marzo de 2021)

Periodo de referencia	Edad en años cumplidos al 31-03-2021	TOTAL		GRADO DE ESTUDIO													
				1º		2º		3º		4º		5º		6º			
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M		
Para los nacidos entre:	TOTAL																
01/04/2015 al 31/03/2016	5																
01/04/2014 al 31/03/2015	6																
01/04/2013 al 31/03/2014	7																
01/04/2012 al 31/03/2013	8																
01/04/2011 al 31/03/2012	9																
01/04/2010 al 31/03/2011	10																
01/04/2009 al 31/03/2010	11																
01/04/2008 al 31/03/2009	12																
01/04/2007 al 31/03/2008	13																
01/04/2006 al 31/03/2007	14																
01/04/2005 al 31/03/2006	15																
01/04/2004 al 31/03/2005	16																
01/04/2003 al 31/03/2004	17																
01/04/2002 al 31/03/2003	18																
01/04/2001 al 31/03/2002	19																
01/04/2000 al 31/03/2001	20																
01/04/1999 al 31/03/2000	21																
01/04/1998 al 31/03/1999	22																
01/04/1997 al 31/03/1998	23																
01/04/1996 al 31/03/1997	24																
01/04/1991 al 31/03/1996	25-29																
01/04/1986 al 31/03/1991	30-34																
01/04/1981 al 31/03/1986	35-39																
31/03/1981 y menos	40 y más																

* Nota: Incluya a los estudiantes con algún tipo de Necesidad Educativa Especial (NEE).

202. MATRÍCULA TOTAL POR GRADO DE ESTUDIO Y SEXO, SEGÚN SITUACIÓN AL MATRICULARSE

SITUACIÓN AL MATRICULARSE	TOTAL		GRADOS DE ESTUDIOS												
			1º		2º		3º		4º		5º		6º		
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
TOTALES															
INGRESANTES (el 2021 cursan por primera vez el 1º grado de Primaria)															
PROMOVIDOS de la misma I.E. (aprobaron el grado anterior el 2020 en la misma I.E.)															
PROMOVIDOS de otra I.E. (aprobaron el grado anterior el 2020 en otra I.E.)															
PERMANECEN en el grado de la misma I.E. (desaprobaron el mismo grado o se retiraron el 2020 en la misma I.E.)															
PERMANECEN en el grado proveniente de otra I.E. (desaprobaron el mismo grado o se retiraron el 2020 en otra I.E.)															
REENTRANTES promovidos (no se matricularon el 2020, y habían aprobado antes el grado anterior)															
REENTRANTES que permanecen en el grado (no se matricularon el 2020, y habían desaprobado antes el mismo grado)															

NOTA:

Para el caso de primer grado, los que “permanecen en el grado”, corresponde a aquellos estudiantes que vuelven a hacer el primer grado, por haberse retirado o a solicitud de los padres o apoderados. Para los demás grados se agruparán según la indicación correspondiente detallada en cada casillero de la columna “Situación al matricularse” de esta tabla.

* Nota: Los totales de esta tabla deben ser iguales a los de la tabla 201.

203. NÚMERO DE INGRESANTES A PRIMARIA POR EDAD Y SEXO, SEGÚN AÑOS CURSADOS DE EDUCACIÓN INICIAL ESCOLARIZADA O NO ESCOLARIZADA

Anote el número de ingresantes que NO cursaron educación inicial en la última fila de esta tabla.

AÑOS CURSADOS	TOTAL		EDAD EN AÑOS CUMPLIDOS AL 31/03/2021														
			5		6		7		8		9		10		11 y más		
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
TOTALES																	
Sólo un año de Inicial																	
Dos años de Inicial																	
Tres años de Inicial o más																	
NINGÚN AÑO DE INICIAL																	

NOTA:

- Considerar las edades correspondientes a la tabla 201.
- La fuente de información es el “Reporte de Ingresantes a Primer grado por edad” que puede obtener el director(a) de la IE desde el SIAGIE o en su defecto, las fichas de matrícula. Cerciérese de manera especial en alumnos/alumnas ingresantes que no cuenten con ficha de matrícula.

* Nota: Los totales de esta tabla deben ser iguales a los reportados en el rubro “ingresantes” de la tabla 202.

204. MATRÍCULA TOTAL POR GRADO DE ESTUDIO Y SEXO, SEGÚN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)		GRADOS DE ESTUDIOS														
		TOTAL		1°		2°		3°		4°		5°		6°		
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
TOTAL																
Discapacidad Física o Motora ^{1/}																
Discapacidad Intelectual ^{2/}	Retardo mental leve															
	Retardo mental moderado															
Trastorno del Espectro Autista	Trastorno del espectro Autista ^{3/}															
	Síndrome de Asperger ^{4/}															
Discapacidad Visual	Baja visión ^{5/}															
	Ceguera total ^{6/}															
Discapacidad Auditiva	Hipoacusia ^{7/}															
	Sordera total ^{8/}															
Sordoceguera ^{9/}																
Talento y Superdotación ^{10/}																
Otra NEE.																
Ninguna NEE. (Anote el número de alumnos que NO presentan NEE)																

* Nota: Los totales de esta tabla deben ser iguales a los de la tabla 201 por grado y sexo.

Nota: La fuente de consulta para identificar la NEE es: 1) Certificado Médico MINSA 2) Certificado Médico de otro Especialista 3) Informe psicopedagógico 4) Declaración Jurada Padre/Madre/Tutor

Notas:

1/ Dificultad permanente para realizar actividades convencionales que implican el movimiento, así como destreza de alguna o varias partes del cuerpo. Por ejemplo: Parkinson, esclerosis múltiple, poliomielitis, lesiones medulares, amputaciones entre otras.

2/ Se caracteriza por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa, lo que genera consecuencias en las habilidades sociales, conceptuales y prácticas, aprendidas para desenvolverse adecuadamente en la vida cotidiana y que engloban aspectos personales, escolares, laborales comunitarios, etc.

3/ Trastorno del desarrollo neurológico que se caracteriza por presentar deficiencias persistentes en la comunicación verbal y no verbal; en la interacción social en diversos contextos, y problemas en la conducta; como formas de actividad restrictivas, repetitivas y estereotipadas, de restricción de los intereses y de la actividad en general, en los que destaca la rigidez y rutina para un amplio espectro de formas de comportamiento en actividades nuevas, en los hábitos familiares y a las formas de juego.

4/ Se caracteriza por el mismo tipo de déficit cualitativo de la interacción social propia del autismo, además de manifestaciones conductuales restringidas, repetitivas o estereotipadas en actividades e intereses. Difiere sin embargo del autismo en que no hay déficits o retrasos del lenguaje o del desarrollo intelectual o cognoscitivo. La mayoría presenta inteligencia normal, pero suelen presentar torpeza desde el punto de vista motor.

5/ Persona que a pesar de usar anteojos o lentes de contacto requiere un ajuste personalizado, según evaluación realizada, como acercarse a 10 cm o menos de un texto para leer o escribir.

6/ Ceguera total. Persona con pérdida total de la visión, percepción de luz o cuenta dedos. Incluye ceguera legal.

7/ La pérdida auditiva es menor de 90 decibeles. Puede oír la voz si la persona que le habla está cerca de él, así como algunos ruidos fuertes como los provocados por una motocicleta, una aspiradora o un avión.

8/ Sordera total. La pérdida auditiva es mayor de 90 decibeles, no pudiendo oír gritos ni así le hablen de cerca.

9/ Discapacidad única, que se manifiesta por la deficiencia auditiva y visual simultánea, parcial o total de una o ambas; de manera tal que compromete la autonomía para acceder a la información, comunicación, la movilización y al entorno.

10/ Dominio sobresaliente de una o de más áreas asociado a altas habilidades cognitivas, creatividad y fuerte compromiso con el aprendizaje.

205. ESTUDIANTES MATRICULADOS QUE SE ENCUENTREN EN SITUACIÓN DE HOSPITALIZACIÓN AL MOMENTO DEL REPORTE DEL CENSO EDUCATIVO 2021

SITUACIÓN DE HOSPITALIZACIÓN		GRADO DE ESTUDIO														
		TOTAL		1°		2°		3°		4°		5°		6°		
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
TOTAL																
Estudiantes en situación de hospitalización ^{1/}	Menos de 15 días de hospitalización															
	De 15 a 30 días de hospitalización															
	Más de 30 días de hospitalización															

1/ Interrupción de la asistencia del estudiante a la IE por padecer una enfermedad o accidente que requiere su internamiento en un hospital o tratamiento ambulatorio por tiempo prolongado.

206. MATRÍCULA TOTAL POR GRADO, SEGÚN LENGUA EN LA QUE LOS ESTUDIANTES APRENDIERON A HABLAR

Anote el número de estudiantes matriculados por grado de estudios, según lengua materna en la que aprendieron a hablar.

Cod	LENGUA (autodenominación)	Total	GRADO DE ESTUDIOS					
			1°	2°	3°	4°	5°	6°
TOTAL								
0100	Castellano							
LENGUAS ORIGINARIAS DEL PERÚ								
0200	Achuar							
0300	Aimara							
0400	Amahuaca							
0500	Arabela							
0600	Ashaninka							
0610	Asheninka							
0700	Awajún							
0800	Bora							
0900	Kapanawa							
1000	Cashinahua							
1100	Kawki							
1200	Chamicuro							
1300	Ese eja							
1400	Harakbut							
1500	Iñapari							
1600	Ikitu							
1700	Iskonawa							
1800	Jaqaru							
1900	Kakataibo							
2000	Kakinte							
2110	Kandozi-chapra (chapra)							
2120	Kandozi-chapra (kandozi)							
2200	Kukama kukamiria							
2300	Madija							
2400	Majiki							
2500	Matsés							
2600	Matsigenka							
2700	Muniche							
2800	Murui-muinani							
2900	Matsigenka-montetokuniria							
3000	Nomatsigenga							
3100	Ocaina							

Cod	LENGUA (autodenominación)	Total	GRADO DE ESTUDIOS					
			1°	2°	3°	4°	5°	6°
3200	Omagua							
3310	Quechua amazónico (Kichwa)							
3321	Quechua central (Ancash)							
3322	Quechua central (Huánuco)							
3323	Quechua central (Wanka)							
3324	Quechua central (Pasco)							
3331	Quechua norteño (Cajamarca)							
3332	Quechua norteño (Inkawasi Kañaris)							
3341	Quechua sureño (Chanka)							
3342	Quechua sureño (Collao)							
3400	Resígaro							
3500	Secoya							
3600	Sharanahua							
3700	Shawi							
3800	Shipibo-konibo							
3900	Shiwilu							
4000	Tausiro							
4100	Tikuna							
4200	Urarina							
4300	Wampis							
4400	Yagua							
4500	Yamnalua							
4600	Yanesha							
4700	Yine							
4800	Nahua							
LENGUA EXTRANJERA								
5100	Alemán							
5200	Inglés							
5300	Italiano							
5400	Japonés							
5500	Portugués							
5600	Ruso							
5700	Francés							
5800	Otra (especifique)							

* Nota: Los totales de esta tabla deben ser iguales a los de la tabla 201 por grado.

207. SECCIONES POR GRADO DE ESTUDIO SEGUN TURNO

TURNO	TOTAL	GRADO DE ESTUDIO					
		1°	2°	3°	4°	5°	6°
TOTAL							
Mañana							
Tarde							
Discontinuo							

- Si la I.E. tiene turno corrido hasta las 12:30 pm o pasada esta hora, registre las secciones en el turno "MAÑANA".
 - Si la I.E. tiene sólo secciones que inician labores pasado el mediodía (12:00 pm) registre las secciones en el turno "TARDE".

208. HORARIO DE CLASES DE LOS ESTUDIANTES

TURNO	Hora de inicio de clases		Hora de término de clases	
	Horas	Minutos	Horas	Minutos
Mañana				
Tarde				
Discontinuo				

- Si la I.E. tiene estudiantes que asisten en la mañana, hacen una pausa retornando a sus domicilios, y luego vuelven a la I.E. por la tarde, registre las secciones en el turno "DISCONTINUO".
 - Si la I.E. tiene secciones en el turno "MAÑANA" y otras en el turno "TARDE", con estudiantes diferentes en cada turno, registre el número de secciones que correspondan en cada turno.

209. ESTE SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO, ¿TIENE ESTUDIANTES DE NACIONALIDAD VENEZOLANA?

Sí ¿Cuántos? →

No

TOTAL		GRADOS DE ESTUDIOS											
		1°		2°		3°		4°		5°		6°	
H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M



300. PERSONAL DOCENTE, AUXILIARES DE EDUCACIÓN Y ADMINISTRATIVOS

(Para II.EE. Públicas y Privadas)

En esta tabla, **REGISTRE** a todo el personal docente, auxiliares de educación y personal administrativo que se encuentre laborando en el servicio/nivel educativo durante el periodo de reporte del censo educativo. (**EXCLUYA** al personal que se encuentre haciendo uso de licencia y a los que han sido destacados a otra IE/DRE/UGEL)

Anote los totales del personal que labora en su Institución Educativa:

TOTAL DOCENTES:

DOCENTES DE AULA:

AUXILIAR DE EDUCACIÓN:

ADMINISTRATIVOS:

El "Total Docentes", considera a todos los que cumplen funciones docentes en el Servicio/Nivel educativo: Directivos con o sin aula a cargo, docentes de aula, jefes o jerárquicos, especiales (ed. física, computación, etc.)
En el caso de Auxiliares de Educación y Personal que cumple funciones administrativas, anote el total en los recuadros correspondientes.

		302.		303.	304.	305.	306.	307.	308.	309.	G. Pública	311.	312.	313.	314.	315.	316.	G. Pública	318.	319.	G. Pública	321.	322.	323.		
Nº	Apellido Paterno Apellido Materno Nombres	Documento de Identidad		Tipo de Personal	Edad	Sexo	Lengua Materna	¿Domina una lengua originaria? Sí - No (Si responde NO, pase a la pregunta 309)	Lengua originaria que domina	Fuente de Financiamiento	Condición Laboral	Modalidad de Contrato	Máximo Nivel Educativo Alcanzado	Especialidad Pedagógica que ha estudiado	¿En qué tipo de institución obtuvo su formación pedagógica?	Segunda Especialidad	Estudios de Postgrado en Pedagogía	Tiempo de Servicio (en años)	Años de Experiencia Laboral	Años de experiencia laboral en este servicio/nivel educativo	Escala Magisterial	Función o Cargo	Situación en Cargo Directivo	Licencia o Destaque		
		302.1	302.2																							
		Tipo	Número																							
1																										
2																										
3																										
4																										
5																										
6																										
7																										
8																										
9																										
10																										
11																										
12																										
13																										
14																										
15																										
16																										
17																										
18																										
19																										
20																										

* Nota: Para el llenado de esta tabla utilice los códigos de la página 14 y 15.



300. PERSONAL DOCENTE, AUXILIARES DE EDUCACIÓN Y ADMINISTRATIVOS (Para II.EE. Públicas y Privadas)

G. Pública																						G. Pública						
324.		325.	326.						327.										328.				329.		330.	331.	332.	333.
Nº	Jornada Laboral según Nomenclador o Contrato	¿Tiene secciones a cargo? Sí - No	Grados Atendidos Marque con una "X", según corresponda						Área(s) curricular(es) a cargo. (Marque con una "X", según corresponda)										Conocimiento de inglés				Certificación de Inglés		¿El docente enseña inglés?	Desde el año 2020 a la fecha, ¿ha recibido capacitación en la implementación del Currículo Nacional?	¿Cuenta con constancia de participación en el curso virtual autoformativo de CNEB? (Perú Educa)	¿Atiende a estudiantes con NEE asociadas a discapacidad?
			1º	2º	3º	4º	5º	6º	Matemática	Comunicación 1/	Inglés como lengua extranjera	Personal Social	Arte y Cultura	Ciencia y Tecnología	Educación Física	Educación Religiosa	Castellano como segunda Lengua	Tutoría y orientación educativa	No sabe	Habla	Lee	Escribe	Nacional	Internacional	Sí/No	Sí - No	Sí/No	Sí/No
1																												
2																												
3																												
4																												
5																												
6																												
7																												
8																												
9																												
10																												
11																												
12																												
13																												
14																												
15																												
16																												
17																												
18																												
19																												
20																												

* Nota: Para el llenado de esta tabla utilice los códigos de la página 14 y 15.
 1/ Para el caso del Servicio Educativo Primaria EIB, Comunicación equivale a Comunicación en Lengua Originaria.

334. ¿CUENTA CON LA ASIGNATURA DE ARTE Y CULTURA?

Sí

No

¿Cuántos docentes están asignados al dictado de la asignatura? ¿Cuántas horas a la semana se dictan?

DOCENTES QUE DOMINAN LENGUA ORIGINARIA (Solo para II.EE. Públicas)

335. SEGÚN LO ANOTADO EN LA PREGUNTA 307, ¿CUENTA CON UN DOCENTE QUE DOMINE UNA LENGUA ORIGINARIA?

Sí → ¿Cuántos?

No → Pase a la sección 400.

Nº	Documento de Identidad	335.1			335.2		335.3	335.4		335.5		335.6		335.7	
		Conocimiento de lengua originaria			¿Cuenta con estudios en Educación Intercultural Bilingüe?		Solo si respondió Sí en la pregunta 335.2. ¿Cuál fue el tipo de estudios en EIB?	¿Ha recibido capacitación en EIB?		¿El docente enseña en lengua originaria?		¿El material recibido coincide con la lengua que enseña?		¿En la actualidad el Docente se encuentra en el Registro de Docentes Bilingües?	
		Habla	Lee	Escribe	Sí	No		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
1															
2															
3															
4															
5															
6															

* Nota: Para el llenado de esta tabla utilice los códigos de la página 14 y 15.

TABLAS DE CÓDIGOS

302.1 Tipo de documento de Identidad

NOTA:
- Para tipo "01" el número de documento debe tener 8 dígitos.
- Para tipo "02" o "03" el número de documento debe tener 12 dígitos.

COD.	Descripción
01	D.N.I.
02	Carnet de extranjería
03	Pasaporte

303. Tipo de Personal

COD.	Descripción
01	Docente
02	Administrativo
03	Auxiliar de Educación

305. Sexo

COD.	Descripción
H	Hombre
M	Mujer

306. Lengua Materna

"Lengua Materna" es la lengua en la que se aprendió a hablar en su niñez. Utilice los códigos de la table 206 de esta cédula

308. Lengua Originaria

Se entiende por lengua originaria del Perú a todas aquellas que son anteriores a la difusión del idioma español y que se preservan y emplean en el ámbito del territorio nacional - Ley 29735. art. 3 del 02-07-2011. Utilice los códigos de la tabla de "Lenguas Originarias" disponible en la página 14 de esta cédula.

Lenguas Originarias

COD.	Descripción	COD.	Descripción	COD.	Descripción	COD.	Descripción	COD.	Descripción
0200	Achuar	1300	Ese eja	2400	Maijiki	3323	Quechua central (Wanka)	4000	Taushiro
0300	Aimara	1400	Harakbut	2500	Matsés	3324	Quechua central (Pasco)	4100	Ticuna
0400	Amahuaca	1500	Iñapari	2600	Matsigenka	3331	Quechua norteño (Cajamarca)	4200	Urarina
0500	Arabela	1600	Ikuitu	2700	Munichi	3332	Quechua norteño (Inkawasi kañaris)	4300	Wampis
0600	Asháninka	1700	Iskonawa	2800	Murui-muinani	3341	Quechua sureño (Chanka)	4400	Yagua
0610	Asheninka	1800	Jaqaru	2900	Matsigenka-montetokunirira	3342	Quechua sureño (Collao)	4500	Yaminahua
0700	Awajún	1900	Kakataibo	3000	Nomatsigenka	3400	Resígaro	4600	Yaneshá
0800	Bora	2000	Kakinte (caquinte)	3100	Ocaína	3500	Secoya	4700	Yine
0900	Kapanawa	2110	Kandozi (Chapra)	3200	Omagua	3600	Sharanahua	4800	Nahua
1000	Cashinahua	2120	Kandozi (Kandozi)	3310	Quechua amazónico (Kichwa)	3700	Shawi		
1100	Kawki	2200	Kukama-Kukamiria	3321	Quechua central (Ancash)	3800	Shipibo-Konibo		
1200	Chamikuro	2300	Madija (culina)	3322	Quechua central (Huánuco)	3900	Shiwilu		

TABLAS DE CÓDIGOS

309. Fuente de Financiamiento	
NOTA: Para las II.EE. privadas (particular), el código a marcar es "06"	
COD.	Descripción
01	Sector Educación
02	Otro sector (FF.AA. Salud u Otro)
03	Municipalidad
04	Gobierno Regional
05	APAFA
06	Otra fuente Privada

310. Condición Laboral	
COD.	Descripción
01	Nombrado
02	Contratado

311. Modalidad de Contrato	
COD.	Descripción
CONTRATO PÚBLICO	
01	A plazo fijo Decreto Legislativo 728
02	Locación de Servicios/Honorarios
03	CAS - D. Leg. 1057
04	Contrato D. Leg. 276
05	Contrato Ley 30328
06	Otra modalidad
CONTRATO PRIVADO	
07	A plazo indefinido (Permanente)
08	Plazo fijo (Tiempo determinado)
09	A tiempo parcial (por horas)
10	Locación de Servicios/Honorarios
11	Otra modalidad

312. Máximo Nivel Educativo Alcanzado	
COD.	Descripción
ESTUDIOS PEDAGÓGICOS	
01	Concluidos con título
02	Concluidos sin título
03	No concluidos
ESTUDIOS SUPERIORES NO PEDAGÓGICOS	
04	Concluidos con título
05	Concluidos sin título
06	No concluidos
07	Secundaria
08	Primaria

313. Especialidad del Título Pedagógico que ha estudiado (Sólo para personal docente)	
COD.	Especialidad del Título
01	Educación Inicial
02	Educación Primaria
03	E.I. Intercultural Bilingüe
04	E.P. Intercultural Bilingüe
05	Educación Básica Alternativa
06	Educación Especial
07	Educación Física
08	Educación Artística
09	E.S. Lengua y Literatura
10	E.S. Comunicación
11	E.S. Matemática y Física
12	E.S. Matemática
13	E.S. CC.SS. y Filosofía
14	E.S. Ciencias Sociales
15	E.S. Ciencias Naturales
16	E.S. Ciencia Tecnología y Ambiente
17	E.S. Alimentación y Nutrición
18	E.S. Biología y Química
19	E.S. Historia y Geografía
20	E.S. CC.HH. Sociales
21	E.S. Idioma Inglés
22	E.S. Educación Religiosa
23	E.S. Educación Familiar
24	E.T. Artes Industriales
25	E.T. Artesanía
26	E.T. Agropecuaria
27	E.T. Construcción en Madera
28	E.T. Computación e Informática
29	E.T. Carpintería / Ebanistería
30	E.T. Electricidad
31	E.T. Electrónica
32	E.T. Ebanistería
33	E.T. Industria del Vestido
34	E.T. Industria del Vestido, Alimentación y Alta Costura
35	E.T. Industria del Vestido y Alta Costura
36	E.T. Industria del Vestido, Alimentación y Artes
37	E.T. Industria Alimentaria
38	E.T. Mecánica Automotriz
39	E.T. Mecánica de Producción
40	E.T. Mecánica de Producción y Soldadura
41	E.T. Textilera
42	Otra Pedagógica

314. Tipo de institución	
COD.	Descripción
01	Instituto de Educación Superior Pedagógico (Público)
02	Instituto de Educación Superior Pedagógico (Privado)
03	Universidad Privada
04	Universidad Pública
05	No tuvo formación superior pedagógica

315. Segunda Especialidad	
Utilice las especialidades de la tabla de códigos 313.	

316. Estudios de Postgrado en Pedagogía	
COD.	Descripción
ESTUDIOS DE MÁESTRÍA	
01	Concluidos con grado
02	Concluidos sin grado
03	En proceso / No concluidos
04	Sin Maestría
ESTUDIOS DE DOCTORADO	
05	Concluidos con grado
06	Concluidos sin grado
07	En proceso / No concluidos
08	Sin Doctorado

317. Tiempo de Servicio	
Solo personal Nombrado. Tiempo contado expresado en años desde su fecha de Nombramiento.	

318. Años de Experiencia Laboral	
Registre el total de años que tiene como experiencia en el Tipo de Personal que se está registrando (Tabla 303.)	

319. Años de experiencia laboral en este servicio / nivel educativo	
Anote el N° de años de experiencia prestando servicios en este servicio/nivel educativo por el tipo de personal que se está registrando (P. 303).	

320. Escala Magisterial	
SÓLO PARA PERSONAL NOMBRADO	
COD.	Descripción
01	Primera Escala Magisterial: Dos (2) años.
02	Segunda Escala Magisterial: Dos (2) años.
03	Tercera Escala Magisterial: Tres (3) años.
04	Cuarta Escala Magisterial: Tres (3) años.
05	Quinta Escala Magisterial: Tres (3) años.
06	Sexta Escala Magisterial: Tres (3) años.
07	Séptima Escala Magisterial: Cuatro (4) años.
08	Octava Escala Magisterial: Hasta el momento de retiro de la carrera.

321. Función o Cargo (Desempeñado a la fecha de reporte)	
DOCENTES	
COD.	Descripción
01	Director General
02	Director
03	Sub Director
04	Coordinador, Asesor
05	Docente de Aula
06	Docente Especial - Educación Física
07	Docente Especial - Computación
08	Doc. Especial - Aula de Innovación Pedagógica
09	Docente Especial - otro
10	Docente de Aula con función o cargo directivo
11	Otro docente
ADMINISTRATIVOS	
12	Psicólogo
13	Trabajo social / Servicio social
14	Personal de Salud
15	Administrador o contador
16	Otro personal profesional
17	Auxiliar de Biblioteca
18	Auxiliar de Laboratorio
19	Secretaría u Oficinista
20	Coordinador de Taller
21	Asistente Administrativo
22	Personal de Servicio - Mantenimiento
23	Personal de Servicio - Cocina
24	Personal de Servicio - Limpieza
25	Personal de Servicio - Portero
26	Personal de Servicio - Vigilante
27	Personal de servicio - Otro
28	Otro personal No profesional

322. Situación en el Cargo Directivo	
COD.	Descripción
01	Titular ratificado por evaluación excepcional 2014
02	Titular designado por evaluación de acceso 2015, 2016 y 2018
03	Titular otro
04	Encargado por función, sin documento formal de la encargatura
05	Encargado

323. Licencia o Destaque	
COD.	Descripción
01	Persona que se encuentra cubriendo una plaza por licencia
02	Persona que viene destacado desde otra I.E./DRE/UGEL
03	No Aplica

324. Jornada Laboral (Nombramiento / Contrato)	
COD.	Descripción
40	40 horas
30	30 horas
25	25 horas
24	24 horas
23	Menos 24 horas

325. ¿Cuál fue el tipo de estudios en EIB?	
COD.	Descripción
01	Doctorado
02	Maestría
03	Segunda especialidad
04	Especialización
05	Actualización
06	Otro. Especifique



400. MATERIALES EDUCATIVOS (SOLO GESTIÓN PÚBLICA)

401. ¿DURANTE LOS ÚLTIMOS MESES DEL AÑO 2020 O INICIOS DEL AÑO 2021, EL SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO RECIBIÓ LA DOTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS 2021, PROVISTOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN PARA SU USO EN EL PRESENTE AÑO ESCOLAR?

Sí No → Pase a la SECCIÓN 500.

402. DETALLE DE CUADERNOS DE TRABAJO Y GUÍA DOCENTE CORRESPONDIENTES A LA DOTACIÓN 2021 POR GRADO

BENEFICIARIO	MATERIAL EDUCATIVO	¿Recibió los materiales? Sí / No	¿En qué fecha recibió los materiales? Día / Mes / Año	CANTIDAD DE MATERIAL RECIBIDO						CANTIDAD DE MATERIAL SOBRENTE	CANTIDAD DE MATERIAL FALTANTE	
				TOTAL RECIBIDO	GRADO DE ESTUDIO							
					1º	2º	3º	4º	5º			6º
ESTUDIANTE DE PRIMARIA	Cuaderno de trabajo de matemática											
	Cuaderno de trabajo de Comunicación											
	Kit de evaluación - Prueba diagnóstica matemática											
	Kit de evaluación - Prueba diagnóstica lectura											
	Kit de evaluación - Prueba diagnóstica escritura											
ESTUDIANTE DE PRIMARIA MULTIGRADO	Cuaderno de autoaprendizaje de Matemática											
	Cuaderno de autoaprendizaje de Comunicación											
	Cuaderno de autoaprendizaje de Personal Social											
	Cuaderno de autoaprendizaje de Ciencia y Tecnología											
	Cuaderno de alfabetización inicial comunicación I											
ESTUDIANTE DE PRIMARIA EIB	Cuaderno de trabajo - Matemáticas											
	Cuaderno de trabajo - Comunicación											
	Cuaderno de trabajo - Pers. Social - Ciencia y Tecnol.											
	Texto - Personal Social - Ciencia y Tecnología											
	Cuaderno de trabajo castellano como 2da lengua											
DOCENTES	Guía docente cuaderno de autoaprendiz. Matemática											
	Guía docente cuaderno de autoaprendiz. Comunicac.											
	Guía docente cuaderno de autoaprendizaje Ciencia y Tecnología											
	Guía docente cuaderno de autoaprendizaje Personal Social											
	Guía docente uso cuaderno de alfabetización inicial Comunicación I											
	Kit de evaluación - Prueba diagnóstica Matemática											
	Kit de evaluación - Prueba diagnóstica lectura											
	Kit de evaluación - Prueba diagnóstica escritura											
	Kit de evaluación - Manual de la prueba diagnóstica											
	El Bienestar Estud. lo hacemos juntos (Prim. Multig)											
AULA	Libro Técnica de Origami Segundo grado											
	Libro Dinosaurios Tercer grado											
	Libro Experimentos Tercer grado											
	Libro Fenómenos Atmosféricos Tercer grado											
	Libro Personaje que usa objeto con poderes mágicos Tercer grado											
	Libro Relato Humorístico de un rapto libreto 4to Gr.											
	Libro Experimentos Quinto grado											
	Libro Tiempo y Clima Quinto grado											
	Libro Cuerpo Humano Sexto grado											
	Libro de adivinanzas, cuentos, relatos, cultura, saberes y otros en lengua originaria para todos los grados											

403. LOS CUADERNOS DE TRABAJO RECIBIDOS EN LENGUA ORIGINARIA, ¿CORRESPONDEN A LA LENGUA DE LOS ESTUDIANTES?

Sí No

404. DETALLE DE CUADERNOS DE TRABAJO Y GUÍA DOCENTE CORRESPONDIENTES A LA DOTACIÓN 2021 POR GRADO

BENEFICIARIO	MATERIAL EDUCATIVO	¿Recibió los materiales? Sí / No	¿En qué fecha recibió los materiales? Día / Mes / Año	CANTIDAD DE MATERIAL RECIBIDO						CANTIDAD DE MATERIAL SOBRENTE	CANTIDAD DE MATERIAL FALTANTE	
				TOTAL RECIBIDO	GRADO DE ESTUDIO							
					1º	2º	3º	4º	5º			6º
ESTUDIANTE DE PRIMARIA	Cuadernillo de trabajo de "Nuestro País"											
	Cuadernillo de trabajo de Educación Financiera											
	Cuadernillo de Tutoría											
PPFF	Guías dirigidas a madres y padres - Aprendemos juntos en familia											



501. EQUIPOS Y SERVICIOS QUE DISPONE EL SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO

EQUIPOS Y SERVICIOS	Sí / No	¿Cuántos tiene?	¿Cuántos están operativos?	¿Son utilizados para la enseñanza en interacción con los estudiantes? Sí - No
1. Televisor(es)				
2. Computadoras (PC de escritorio)				
3. Laptop convencionales				
4. Laptop XO				
5. Servidores (exclusivo del nivel)				
6. Tablets				
7. Proyector				
8. Radiograbadora				
9. Reproductor de DVD o Blue Ray				
10. Impresoras				
11. Pizarras digitales				
12. Servicio de Internet				

502. ¿QUÉ GRADOS ATENDIDOS CUENTAN CON UNA BIBLIOTECA DE AULA? DETALLE EL NÚMERO DE EJEMPLARES (LIBROS QUE LA CONFORMAN).

(Marque con un aspa "X" el grado de estudio correspondiente y anote el número total de ejemplares según corresponda).

Grado atendido	Nº Total de ejemplares
<input type="checkbox"/> 1º Grado	
<input type="checkbox"/> 2º Grado	

Grado atendido	Nº Total de ejemplares
<input type="checkbox"/> 3º Grado	
<input type="checkbox"/> 4º Grado	

Grado atendido	Nº Total de ejemplares
<input type="checkbox"/> 5º Grado	
<input type="checkbox"/> 6º Grado	

NINGÚN GRADO

Las bibliotecas de aula están constituidas por libros, láminas y otros materiales didácticos similares, puestos al alcance de los estudiantes en el aula.

503. INICIATIVA RUTA SOLIDARIA: (Solo Gestión Pública)

503.1 DURANTE LOS ÚLTIMOS AÑOS, ESTE SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO, HA RECIBIDO DOTACIÓN DE BICICLETAS EN EL MARCO DE LA INICIATIVA RUTAS SOLIDARIAS?

Sí →

TOTAL	Última Fecha de Recepción
	MM / AAAA

→ ¿Cuántas bicicletas se han asignado a los estudiantes?

No → Pase a la pregunta 504

SI EL NÚMERO DE BICICLETAS RECIBIDAS POR EL SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO ES MAYOR AL NÚMERO DE BICICLETAS ENTREGADAS A LOS ESTUDIANTES, RESPONDER:

503.2 ¿PORQUÉ MOTIVO(S) NO SE HA ASIGNADO LA TOTALIDAD DE LAS BICICLETAS A LOS ESTUDIANTES?

(Marque con un aspa "X" uno o más casilleros)

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Los padres no quieren asumir la responsabilidad ante pérdidas o daños. | <input type="checkbox"/> Los caminos no permiten el traslado en bicicleta. |
| <input type="checkbox"/> Los padres no quieren poner en riesgo a sus hijos. | <input type="checkbox"/> Las bicicletas se encuentran en mal estado. |
| <input type="checkbox"/> No hay suficientes estudiantes que vivan lejos. | <input type="checkbox"/> Están esperando que termine la temporada de lluvias. |
| | <input type="checkbox"/> Otro _____ (especifique) |

503.3 ESTE SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO, ¿HA RECIBIDO PRESUPUESTO DE PRONIED PARA EL MANTENIMIENTO DE BICICLETAS PARA EL PRESENTE AÑO 2021?

Sí

No → Pase a la pregunta 504

503.4 ¿SE LOGRARON REALIZAR LAS ACCIONES DE MANTENIMIENTO DE BICICLETAS CON LOS RECURSOS DE PRONIED?

Sí

No → ¿Por qué no se logró realizar el mantenimiento?
(Marque con un aspa "X" hasta 3 opciones)

<input type="checkbox"/> No hay mecánicos en la zona.
<input type="checkbox"/> El servicio de reparación es muy costoso.
<input type="checkbox"/> No existen repuestos en la zona.
<input type="checkbox"/> Los repuestos son muy costosos.
<input type="checkbox"/> Aislamiento social
<input type="checkbox"/> Otro _____ (especifique)

INTERNET, SEGURIDAD E IMPLEMENTACIÓN

504. SOBRE EL ACCESO A INTERNET EN LAS INSTALACIONES DONDE FUNCIONA EL SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO (Marque con un aspa "X" según corresponda)

ACTOR	¿Tienen acceso a internet en el Servicio Educativo?			
	Sí, Todos	Sí, La Mayoría /1	Sí, Algunos /2	Ninguno
Los estudiantes				
El personal directivo				
El personal docente				
El personal administrativo				

/1 La mayoría representa del 50% a más

/2 Algunos representa menos del 50%

505. SOBRE EL ACCESO A INTERNET EN EL DOMICILIO

(Marque con un aspa "X" según corresponda)

ACTOR	¿Tienen acceso a internet en su domicilio?			
	Sí, Todos	Sí, La Mayoría /1	Sí, Algunos /2	Ninguno
Los estudiantes				
El personal directivo				
El personal docente				
El personal administrativo				

/1 La mayoría representa del 50% a más

/2 Algunos representa menos del 50%

506. EN EL PRESENTE AÑO 2021, ¿CUENTAN CON PC O LAPTOP EN SU DOMICILIO?

(Marque con un aspa "X" según corresponda)

ACTOR	¿Cuéntan con Pc o Laptop en su domicilio?			
	Sí, Todos	Sí, La Mayoría /1	Sí, Algunos /2	Ninguno
Los estudiantes				
El personal directivo				
El personal docente				
El personal administrativo				

/1 La mayoría representa del 50% a más

/2 Algunos representa menos del 50%

507. SEÑOR(A) DIRECTOR(A) ¿CUAL(ES) DISPOSITIVO(S) INFORMÁTICO(S) UTILIZA PRINCIPALMENTE PARA REALIZAR LAS LABORES DE GESTIÓN DE ESTE SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO EN SU HOGAR? (PC, LAPTOP, TABLET, CELULAR?)

(Puede marcar más de una opción)

- Trabajo con una PC
- Trabajo con una Laptop
- Trabajo con una Tablet
- Trabajo con un Celular
- No, no cuento con ninguno de los anteriores

508. EN ESTE SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO, ¿SE ENCUENTRA BENEFICIADO POR EL PLAN DE DATOS OTORGADO POR EL MINEDU?

Sí → ¿Cuál es la cantidad de profesores y auxiliares de educación, beneficiados?

No → Pase a la pregunta 510

509. SOBRE EL PLAN DE DATOS OTORGADOS POR EL MINEDU, ¿CREE UD. QUE LA MEDIDA IMPLEMENTADA CONTRIBUYÓ AL EJERCICIO DE LAS FUNCIONES DE PROFESORES Y AUXILIARES DE EDUCACIÓN?

Sí No

510. CON RESPECTO AL CONOCIMIENTO Y ELABORACIÓN DE CLASES VIRTUALES PARA LOS ESTUDIANTES. ¿CUÁL ES EL NIVEL DE USO DE LAS HERRAMIENTAS O PLATAFORMAS TECNOLÓGICAS PARA ESTE FIN?

(Marque con un aspa "X" según corresponda para cada caso)

HERRAMIENTA/PLATAFORMA TECNOLÓGICA PARA LA ELABORACIÓN DE CLASES VIRTUALES	Nivel de uso de los docentes			
	Todos	La Mayoría /1	Algunos /2	Ninguno
Moodle				
Canvas				
Zoom				
Meet				
Otro 1 (especificar) _____				
Otro 2 (especificar) _____				
Otro 3 (especificar) _____				
Otro 4 (especificar) _____				

/1 La mayoría representa del 50% a más

/2 Algunos representa menos del 50%

600. EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE (Para II.EE. Públicas y Privadas)

A. SITUACIÓN DEL DEPORTE ESCOLAR

601. DURANTE EL AÑO 2020, EN ESTE SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO, ¿SE FOMENTÓ LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES FÍSICAS O DEPORTE, CON LA FINALIDAD DE PRIORIZAR EL CUIDADO DEL ESTUDIANTE Y SU BIENESTAR INTEGRAL?

Sí No

- Actividades de movimiento
- Actividades de deporte
- Actividades artístico culturales
- Actividades complementarias de encuentro con la comunidad educativa
- Otras actividades _____ (especifique)

602. ¿EL SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO CUENTA CON LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA?

Sí → ¿Cuántas horas a la semana se dictan?

→ ¿Cuántos docentes están asignados al dictado del curso?

No

Nota: Los datos reportados en esta pregunta, debe guardar relación con lo reportado en la Sección "300 Personal Docente y Administrativo".

603. EN EL PRESENTE AÑO 2021, ¿ESTE SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO TIENE PLANIFICADO LA EJECUCIÓN DE TALLERES COMPLEMENTARIOS?

Sí No

- Expresarte
- Orquestando
- Talleres deportivos recreativos
- Otro _____ (especifique)

700. FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN

701. ESTE SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO ¿COORDINA ALGUNA ACCIÓN CON EL GOBIERNO LOCAL (DISTRITAL O PROVINCIAL) PARA MEJORAR LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO?

Sí No → Pase a la pregunta 703

- Con Municipalidad Distrital
- Con Municipalidad Provincial
- Con ambas

702. FRECUENCIA DE LA ACCIÓN QUE AYUDA EL GOBIERNO LOCAL PARA MEJORAR LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO

Solo si marco "Sí" en la pregunta 701 detallar la acción

Componente	Acción	Frecuencia Marque con una "X" una opción para cada caso				
		Siempre 1	Casi Siempre 2	A Veces 3	Casi Nunca 4	Nunca 5
Infraestructura	Proyecto de inversión pública para el mejoramiento o ampliación del local escolar					
	Apoyo y asistencia técnica para el uso de recursos de mantenimiento preventivo					
	Gestiones para el acceso a servicios básicos de IIEE (Agua, alcantarillado, luz)					
	Adquisición de mobiliario y equipamiento para la IIEE					
Aprendizajes	Proyecto de inversión pública para la mejora de los aprendizajes					
	Programas de reforzamiento escolar					
	Apoyo con material educativo					
Docentes	Contratación de docentes					
	Talleres o cursos de capacitación					
Gestión	Articulación local con actores públicos y privados a nivel local (Salud, transportes y comunicaciones, desarrollo e inclusión social, etc)					
	Atención de casos en DEMUNA					
	Articulación con UGEL y DRE de su ámbito					
	Gestiones para la instalación de servicios básicos de conectividad					
	Apoyo con alimentación para estudiantes					
	Vivienda y alimentación para docentes (zonas rurales, fronteras, etc)					
Recuperación	Apoyo con movilidad local para estudiantes y docentes					
	Promoción de acciones comunitarias para identificación de estudiantes que interrumpen estudios					
	Impulso del registro nominal de estudiantes en Alerta Escuela por parte de directores de IIEE					

703. ¿INCORPORA LA SEGURIDAD Y DEFENSA NACIONAL EN LOS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN Y PLANIFICACIÓN CURRICULAR PARA EL DESARROLLO DE UNA CULTURA DE PAZ, Y FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD NACIONAL?

Sí No

704. SOBRE LA GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES Y LA SEGURIDAD EN ESTE SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO, ATIENDA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

Marque con un "X" según corresponda en atención a cada pregunta.

Pregunta	Respuesta Marque con un "X"	
	Sí	No
¿Incorpora la Gestión del Riesgo de Desastres en los instrumentos de Gestión y Planificación Curricular para el desarrollo de una cultura de prevención?		
¿El Plan de Gestión de Riesgo de Desastres contiene acciones con énfasis en la contingencia ante la emergencia sanitaria por Covid19?		
Las zonas seguras para el desplazamiento de los miembros de la comunidad educativa y las rutas de evacuación ¿se encuentran señalizadas dentro del local educativo?		
¿Se cuenta con el mínimo de dispositivos de seguridad para situaciones de emergencia y desastres? (señalética, tabla rígida, botiquín y megáfono)		
¿Fomenta la participación, compromiso y responsabilidad sobre la Gestión del Riesgo de Desastres en la comunidad educativa?		
¿Desarrolla actividades de soporte socioemocional como el autocuidado, la autoprotección y la resiliencia en la comunidad educativa como respuesta ante situaciones de emergencias y desastres?		

Nota: La comunidad educativa está conformada por estudiantes, padres de familia, profesores, directivos, administrativos, ex alumnos y miembros de la comunidad local.

705. EN ESTE SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO, ¿SE CUENTA CON PERSONAL QUE SE ENCUENTRE DENTRO DEL GRUPO DE RIESGO DE LA COVID19 SEGÚN LO DEFINIDO POR EL NUMERAL 6.1, 17 DE LA RM N° 972-2020-MINSA

Sí No

Indique la cantidad de personal del grupo de riesgo:

Directivos y docentes: Administrativos y No docentes:

Grupo de riesgo: Conjunto de personas que presentan características individuales, asociadas a mayor vulnerabilidad riesgo de complicaciones por la COVID-19. La autoridad sanitaria define los factores de riesgo como criterios sanitario a ser utilizados por los profesionales de la salud para definir a las personas con mayor posibilidad de enfermar y tener complicaciones por la COVID-19, los mismos que según las evidencias que se vienen evaluando y actualizando permanentemente, se definen como: edad mayor a 65 años, comorbilidades como hipertensión arterial, diabetes, obesidad con IMC >=40, enfermedades cardiovasculares, enfermedad pulmonar crónica, cáncer, otros estados de inmunosupresión y otros que establezca la Autoridad Nacional Sanitaria a las luces de futuras evidencias.

706. ¿CUÁL ES LA PRIMERA PALABRA QUE SE LE VIENE A LA MENTE CUANDO PIENSA O ESCUCHA "MINISTERIO DE EDUCACIÓN"?

Escriba solo una palabra

707. ¿CON CUÁL DE LOS SIGUIENTES LEMAS O FRASES ASOCIA AL MINEDU?

- Mejor educación, mejores peruanos
- No asocio un lema específico al Minedu
- La educación no para
- Otro: (especifique)

708. ¿QUÉ EMOCIONES ASOCIA CON EL MINEDU?

- Positivas (Alegría, entusiasmo, esperanza, otras)
- Neutra
- Negativas (Tristeza, decepción, desconfianza, otras)

709. ¿QUÉ CANAL DE COMUNICACIÓN UTILIZA PARA INFORMARSE SOBRE LAS NOVEDADES DEL MINEDU?

- SIAGIE
- Programas radiales
- Redes sociales (webinars, Facebook, twitter, youtube)
- Mensajes de texto
- Portales del Minedu (Páginas web o similares)
- Correo electrónico
- Programas televisivos (Tv)
- Otro: (especifique)

801. INDIQUE CUÁLES SON LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN O MULTICANALES POR LOS QUE LOS ESTUDIANTES DE ESTE SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO, PARTICIPAN DE LA ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA" - AeC?

- Radio (propia o familiar)
- Radio (autoparlantes o parlantes comunitarios)
- Televisión
- Plataforma Web
- WhatsApp
- Megáfono
- Ninguno

¿QUE ESTACIÓN DE RADIO USA PARA ESCUCHAR EL CONTENIDO DE AeC?

(Marque con "x" sólo una alternativa)

- Radio Nacional del Perú
- Radio Regional que emite el programa
- Radio local

LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS EN LA WEB, ¿SON DESARROLLADAS POR LOS ESTUDIANTES DE LA IE?

- Si No

→ Pase a la pregunta 810.

802. SOLO SI MARCO MAS DE UNA ALTERNATIVA EN LA PREGUNTA 801, INDIQUE ¿CUÁL ES LA PLATAFORMA DE MULTICANALES DE MAYOR USO POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES PARA ACCEDER A LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA?

(Selecciona solo una alternativa)

Uso mayoritario

- Radio (propia o familiar)
- Radio (autoparlantes o parlantes comunitarios)
- Televisión
- Plataforma Web
- WhatsApp
- Megáfono

803. ¿EN QUÉ LENGUA ACCEDEN MAYORITARIAMENTE LOS ESTUDIANTES DE ESTE SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO A LA MODALIDAD DE "APRENDO EN CASA"?

(Refiérase a la modalidad de mayor uso o uso mayoritario según lo detallado en la pregunta 802)

- Castellano
- Lengua Originaria
- Ambas lenguas

INDIQUE LA LENGUA ORIGINARIA

Código	Descripción

Utilice los códigos de lengua originaria descritos en la tabla 206 de esta cédula.

804. SEÑOR(A) DIRECTOR(A), ¿SE ENCUENTRA USTED SATISFECHO CON EL CONTENIDO DE "APRENDO EN CASA", YA SEA EN CASTELLANO O EN LENGUA ORIGINARIA

En castellano

- Satisfecho
- Poco satisfecho
- Insatisfecho
- No aplica

En lengua originaria

- Satisfecho
- Poco satisfecho
- Insatisfecho
- No aplica

805. DE LAS SIGUIENTES CARACTERÍSTICAS ¿CUÁL O CUÁLES CONSIDERA QUE SON LAS CARACTERÍSTICAS QUE DESCRIBEN MEJOR LAS VENTAJAS DE LA PLATAFORMA "APRENDO EN CASA"?

- Es amigable
- Es rápido
- Esta bien organizado
- Tiene buen contenido
- Ninguna de las anteriores
- Otro: especificar

806. DURANTE EL AÑO 2020, ESTE SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO ¿HA COORDINADO O ARTICULADO ALGUNA ACCIÓN CON EL GOBIERNO LOCAL (DISTRITAL O PROVINCIAL) PARA INCREMENTAR EL ACCESO A LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA?

- Si No → Pase a la pregunta 808

- Con Municipalidad Distrital
- Con Municipalidad Provincial
- Con ambas

807. FRECUENCIA DE LAS ACCIONES DE AYUDA A LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA, POR PARTE DEL GOBIERNO LOCAL

(Solo si marco "Si" en la pregunta 806)

Medio	Acción	Frecuencia				
		Siempre	Casi Siempre	A Veces	Casi Nunca	Nunca
Radio	Contratación y convenios con emisoras radiales.					
	Uso de radio municipal para retransmitir la estrategia AeC.					
	Uso de altoparlantes para difusión de la estrategia AeC.					
	Instalación y repotenciación de antenas y equipos de radio.					
TV y Cable	Instalación, repotenciación, reparación o reactivación de antenas y equipos de TV.					
	Uso de antena repetidora y TV municipal para retransmitir la estrategia AeC.					
	Alquiler e instalación de antenas y equipos de cable (DIRECTV).					
	Trámite para licencias de funcionamiento y antenas					
Internet	Instalación y ampliación del servicio de internet satelital.					
	Wifi gratuito en espacios públicos.					
Otros	Elaboración y difusión de recursos para promocionar la estrategia AeC (spot, comunicados, etc.)					
	Fotocopiado, impresión y distribución de material educativo					
	Trámite para instalar nuevas antenas y ampliar cobertura de las existentes (Radio, Tv y celular)					
	Diálogo con actores públicos y privados para ampliar la cobertura y difundir la estrategia AeC					

<p>808. LA MAYORÍA DE LOS DOCENTES DE ESTE SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO, ¿REALIZAN LA RETROALIMENTACIÓN A LOS ESTUDIANTES?</p> <p>Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p> <p style="margin-left: 20px;"> <input type="checkbox"/> Elemental <input type="checkbox"/> Descriptiva <input type="checkbox"/> Reflexiva por descubrimiento </p>	<p>811. EN UN ESCENARIO DE EDUCACIÓN REMOTA ¿CUÁL ES EL MEDIO DE COMUNICACIÓN PERTINENTE, QUE SEGÚN LAS CONDICIONES DE LA ZONA, PERMITEN LA COMUNICACIÓN Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES?</p> <p>(Marque con una "X" una o más alternativas)</p> <p> <input type="checkbox"/> Llamadas telefónicas (celular) <input type="checkbox"/> Whatsapp (audios o vídeos) <input type="checkbox"/> Facebook - Messenger <input type="checkbox"/> Videoconferencias (Meet, Zoom, Skype, etc) <input type="checkbox"/> Correo electrónico <input type="checkbox"/> Visitas domiciliarias </p>
<p>809. LA MAYORÍA DE LOS DOCENTES DE ESTE SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO, ¿HAN ESTABLECIDO EL MEDIO DE COMUNICACIÓN, PARA LA COORDINACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL TRABAJO REMOTO CON LOS PFFF Y/O ESTUDIANTES?</p> <p>Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p> <p style="margin-left: 20px;"> <input type="checkbox"/> WhatsApp <input type="checkbox"/> Facebook <input type="checkbox"/> Correo electrónico <input type="checkbox"/> Llamada telefónica <input type="checkbox"/> Otros: <u>Especifique</u> </p>	<p>812. ¿LOS ESTUDIANTES DE ESTE SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO HAN RECIBIDO TABLET? (En el marco de la dotación a los beneficiarios ejecutada por el MINEDU)</p> <p>Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> → Finalice esta sección</p>
<p>810. SI MARCÓ LA ALTERNATIVA "NINGUNO" EN LA PREGUNTA 801, RESPONDA: ¿CUÁLES SON LOS MOTIVOS POR LOS QUE LOS ESTUDIANTES DE ESTE SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO NO ACCEDEN A "APRENDO EN CASA"?</p> <p>(Marque con una "X" una o más alternativas, y luego finalice esta sección)</p> <p> <input type="checkbox"/> No sabe cómo acceder <input type="checkbox"/> No tiene TV o la señal es mala <input type="checkbox"/> No tiene Radio o la señal es mala <input type="checkbox"/> No tiene Internet o la señal es mala <input type="checkbox"/> Usar otros recursos educativos <input type="checkbox"/> Se dedican a otras actividades productivas de la comunidad <input type="checkbox"/> No encuentra útiles los recursos de Aprendo en casa <input type="checkbox"/> Otro <u>(especifique)</u> </p>	<p>813. RESPECTO AL APROVECHAMIENTO Y NIVEL DE UTILIDAD DE LOS CONTENIDOS Y TEMAS QUE SE ABORDAN EN LAS TABLETS, USTED CONSIDERA QUE ES:</p> <p> <input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Suficiente <input type="checkbox"/> Mejorable <input type="checkbox"/> Deficiente </p>
	<p>814. ¿QUÉ TAN ENTENDIBLES O DE FÁCIL COMPRESIÓN PARA LOS ESTUDIANTES, SON LOS CONTENIDOS Y HERRAMIENTAS DIGITALES PROPUESTAS EN LAS TABLETS?</p> <p> <input type="checkbox"/> Muy entendibles <input type="checkbox"/> Entendibles <input type="checkbox"/> Poco entendibles <input type="checkbox"/> Nada entendibles </p>
	<p>815. CON LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PROPUESTAS EN LAS TABLET, ¿QUE TAN FLUIDA ES LA MANERA EN QUE SE PROMUEVE EL USO DE CONTENIDOS Y HERRAMIENTAS DIGITALES?</p> <p> <input type="checkbox"/> Muy fluida <input type="checkbox"/> Fluida <input type="checkbox"/> Poco fluida <input type="checkbox"/> Nada fluida </p>

DATOS DEL DIRECTOR(A) Y/O RESPONSABLE (S) DEL LLENADO DE LA CÉDULA ^{1/}

NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO

1/ De conformidad con lo establecido en el artículo 9.6 del Decreto Supremo N° 072-2012-PCM, que aprueba el Código de Buenas Prácticas Estadísticas del Perú, así como los artículos 13 y 17 de la Ley 29733 de Protección de datos Personales.

La Unidad de Estadística del Ministerio de Educación asume el compromiso de confidencialidad de datos personales a No difundir, hacer pública, distribuir, comercializar, reproducir ni brindar comunicación alguna respecto a la información proporcionada.

FIRMA Y SELLO DEL DIRECTOR (A)